

Studiehandledning

Människors levnadsvillkor och det sociala verksamhetsfältet,
15hp

Conditions of Life and Social Work in practice, 15 ECTS
Credits

Kurskod: 745G52

(Uppdaterad: 2021-03-08)



Kursansvarig och examinator: Veronika Wallroth

Lärare

Veronika Wallroth veronika.wallroth@liu.se (Kursansvarig och examinator)

Medverkande lärare:

Simon Härnbro	simon.harnbro@liu.se
Annika Taghizadeh Larsson	annika.t.larsson@liu.se
Dimitris Michailakis	dimitris.michailakis@liu.se
Erika Crabo	erika.crabo@liu.se
Hedvig Obenius	hedvig.obenius@liu.se
Jenny Gillingsjö	jenny.gillingsjo@liu.se
Jessica Sjögren	jessica.sjogren@liu.se
Johanna Andersson	johanna.a.andersson@liu.se
Kamila Biszczanik	kamila.biszczanik@liu.se
Lina Homman	lina.homman@liu.se
Magnus Nilsson	magnus.nilsson@liu.se
Marie Gustavsson	marie.gustavsson@liu.se
Pia Kjellbom	pia.kjellbom@liu.se
Sofi Jansson-Keshavarz	sofia.jansson@liu.se

Förutom dessa kan det tillkomma andra föreläsare på enstaka moment.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING	2
Kursens lärandemål.....	2
INFORMATION OM UNDERVISNING/ARBETSFORMER	2
Introduktion	2
Föreläsningar	2
Arbetsgrupp	2
Seminarier, workshops och övningar	3
Reflektionspass med samtalsledare (REF1)	3
Lisam	3
Schema.....	3
Lärande-Dialog och studentinflytande	4
Kursutvärdering	4
EXAMINATION.....	4
Examination och obligatoriska moment	4
Kriterier för betygssättning	5
EXM8 Hemtentamen 7.5hp	5
Återkoppling	5
Fusk, plagiat, fotografering och upphovsrätt	5
Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation pga. funktionsnedsättning	6
Digital undervisning/Flipped classroom	6
KURSLITTERATUR.....	6
Föreläsningar/läshänvisningar och länkar.....	6
SEMINARIUM	10
Färdighetsträning (del 1) (FÄR5)	10
Seminarium: Våld i nära relationer (SE31).....	11
Seminarium: Barnavård (SE25).....	12
Seminarium: Migration (SE26).....	13
Seminarium: Socialt arbete med äldre (SE27).....	14
Seminarium: Socialt arbete, funktionshinder (SE28)	15
Seminarium: Missbruk och beroende (SE29)	16
Seminarium: Transnationellt socialt arbete (SE30)	17
Färdighetsträning (del 2) (FÄR5)	18
Seminarium: Vetenskapligt arbete (EX11).....	19

INLEDNING

Kursen ger en bred överblick och fördjupar dina kunskaper om människors levnadsvillkor på individ, grupp och samhällsnivå. Vidare knyter kursens innehåll an till olika teoretiska perspektiv, metoder och praktiker med relevans för socialt arbete. Under kursen gör du också ett mindre omfattande vetenskapligt arbete, vilket innebär att du kommer att arbeta med att tillämpa olika teoretiska perspektiv och metoder. I kursen studeras individers och grupperns olika levnadsvillkor i skilda samhällskontexter och möjligheter till aktivt deltagande och inkludering i välfärdssamhället. Olika livsvillkor problematiseras och ställs i relation till samhällets insatser. Vidare studeras de sociala praktiker, offentliga såväl som privata och ideella organisationer som människor i socialt utsatta situationer kommer i kontakt med.

Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs
2. använda, syntetisera, förklara och tillämpa teorier och kunskaper om livsvillkor för individer i socialt utsatta situationer
3. ur ett mångfaldsperspektiv kritiskt granska hur olika faktorer formar förutsättningar för deltagande och inklusion i samhället
4. ha fördjupad kunskap om och identifiera offentliga och privata verksamhetsfält samt ideella organisationers insatser för individer och grupper i socialt utsatta situationer
5. demonstrera kunskap om samt ha förmåga att kritiskt granska och anpassa val av metoder och förhållningssätt i socialt arbete till olika situationer och olika individers levnadsvillkor
6. kritiskt granska egna värderingar och ställningstaganden samt identifiera de etiska dilemman som dessa kan ge upphov till i det sociala arbetets praktik.

INFORMATION OM UNDERVISNING/ARBETSFORMER

Introduktion

Kursens introduktion är ett viktigt tillfälle för det fortsatta arbetet i kursen. Där görs en närmare genomgång av kursens innehåll, arbets- och examinationsformer samt av litteraturen, allt med koppling till lärandemålen. Där ges också information om tidigare kursvärdering och ev. förändringar i kursen. Glöm inte att ta med studiehandledningen och litteraturlistan till introduktionstillfället.

Föreläsningar

Föreläsningar utgör en central undervisningsform i denna kurs med syfte att introducera, fördjupa och ge perspektiv på olika delar av det sociala verksamhetsfältet. Det finns läshänvisningar till föreläsningarna som erbjuder ett sätt för studenterna att tillgodose sig kursens litteratur. Föreläsningarna kan utgå från litteraturen men kan även fördjupa eller vidga perspektiven. Föreläsare har rättigheterna till sina föreläsningar, föreläsningarna får alltså inte spelas in, fotograferas, kopieras eller spridas utan föreläsarens tillåtelse. Åhörarkopior kan publiceras till studenterna om föreläsare tillåter men är inget som studenter kan ta för givet.

Arbetsgrupp

Arbetsgruppen är navet i kursen. Ni ansvarar själva för att boka in träffar i arbetsgrupperna och göra de förberedelser som krävs inför vissa seminarier. Detta är heltidsstudier så ni förväntas kunna avsätta tid för arbete i arbetsgrupperna (att vara uppbokad på extraarbete är inte en

godtagbar ursäkt för att inte kunna vara med vid möte i arbetsgruppen). I arbetsgruppen sker lärandet genom att ni tillsammans bearbetar och reflekterar över föreläsningar, litteratur och gemensamma uppgifter. I början av kursen kommer det vara mycket att läsa så hjälps åt i arbetsgrupperna. Arbetsgruppen är tänkt som en resurs för er som enskilda studerande under hela kursen, något som kräver att alla bidrar efter förmåga i gruppens arbete. Arbetsgruppen är ett viktigt instrument för att uppnå kursens mål. Det är i dialog med andra, som en har möjlighet att få syn på sina värderingar liksom på kunskap och okunskap och därmed fördjupa sin egen kompetens. Arbetet i arbetsgruppen är viktigt för att ge diskussioner kring attityder, värderingar och kunskap en dynamisk prägel och för att så många perspektiv som möjligt ska synliggöras. Det är av stor vikt för lärande- och grupprocessen att ni regelbundet utvärderar ert eget och gruppens arbete i slutet av några av era arbetstillfällen eller vid de reflektionspass som sker regelbundet i arbetsgruppen.

Seminarier, workshops och övningar

Föreläsningar och kurslitteratur bearbetas i seminarieform. Seminarierna är obligatoriska och för att du ska bli godkänd på dessa krävs ett aktivt deltagande. Vid vissa examinerande moment erbjuds en ersättningsuppgift om studenten ej kan närvara på grund av sjukdom eller vård av barn. Vid frånvaro vid fler än två tillfällen måste studenten kontakta kursansvarig för att diskutera hur komplettering ska ske.

Denna kurs innebär att vi tar upp många olika sociala problem. För en del av er kommer dessa sociala problem också vara sådana som ni själva har erfarenhet av. Det är viktigt att vi under seminarierna inte fastnar i diskussioner om personliga erfarenheter utan att diskussionen grundas i litteratur, föreläsning och de ni sett eller lyssnat på inför seminariet. Var inte rädd för att även ta upp sådant du tyckte var svårt att förstå. Det viktiga med ett seminarium är att ni är aktiva och lite klokare när ni lämnar – så låt inte osäkerhet tysta er.

Reflektionspass med samtalsledare (REF1)

I kursen ingår obligatoriska reflektionspass. Frågor besvaras av Johanna Andersson (johanna.a.andersson@liu.se)

Lisam

Den utbildningsplattform som används under kursen är Lisam. All kursinformation, instruktioner och olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där. Kursansvarig kommer löpande skriva ut information via Nyheter. Vid frågor titta först i denna studiehandledning då mycket av informationen står i studiehandledningen. Hittar ni inte svaret hör med någon i arbetsgruppen. Om frågan fortfarande kvarstår så går det bra att ställa den till kursansvarig på Lisam. På så vis får alla ta del av frågan och kursansvarig slipper svara på samma fråga flera gånger. Är frågan av mer privat karaktär som inte alla behöver ta del av går det givetvis bra att maila. Ni är många studenter och det blir väldigt mycket arbete med att svara på enskilda mail. Så om möjligt spara också frågor till utsatta frågestunder.

Vid hybrid läge (dvs undervisningen sker både på distans och på campus) eller distansläge så är kommunikationen i Lisam än mer viktig. Vi får göra det bästa av situationen och vi får ha lite extra tålamod med varandra och tekniken.

Schema

Aktuellt schema med lokaler publiceras i Time Edit. Var uppmärksam på uppdateringar och förändringar av schemat som kan ske, ibland med kort varsel, under kursens gång. När det gäller lokaler så visar bokstaven vilket hus lokalen ligger i dvs TP är till exempel Täppan. Siffran där näst visar våningsplan tex TP2 dvs Täppan våning 2 (med vissa undantag). Det går även att

utläsa storleken på salen då de största salarna bara har en siffra och de minsta rummen har 3 siffror. När vi ska samlas i helgrupper så samlas vi alltid i den största salen dvs den med minst siffror.

Lärande-Dialog och studentinflytande

I mitten på varje kurs ska en Lärande-Dialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat. Vid Lärande-Dialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande. Kursrepresentanterna ansvarar för Lärande-Dialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar. Inom varje årskurs utses 2 - 3 kursrådsrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kursutvärdering

Inom universitetet har vi en skyldighet att utvärdera och utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Utvärdering är också en vital del i socionomprofessionen, där all verksamhet bör följas upp och revideras utifrån utvärdering. Vid kursens slut kommer en utvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate. Du har 15 dagar på dig att fylla i utvärderingen. När utvärderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat. Kontakta kursansvarig för att delge era synpunkter under kursens gång.

EXAMINATION

Examinationen av kursen grundar sig på aktivt deltagande i obligatoriska seminarier och moment samt skriftliga individuella uppgifter. Uppgifterna examineras alltid individuellt även om de sker i arbetsgruppen. Examinationerna ska även ses som lärtillfällen. Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle. Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg. Mer information om examinationsformer och betygskriterier återfinns under särskilda rubriker senare i studiehandledningen. Generell information om examination finns i Programhandboken.

Examination och obligatoriska moment

Examination av kursen grundar sig på aktivt deltagande i obligatoriska och examinerande moment; seminarier, färdighetsträning, skriftlig individuell hemtentamen och vetenskapligt arbete som genomförs i grupp. För hemtentamen ges betygen G och VG, för färdighetsträning och vetenskapligt arbete i grupp ges betyget G.

Följande examinerande moment ingår i kursen:

BENÄMNING MOMENT	LÄRANDEMÅL	KOD	OMFATTNING I HP	BETYG
Seminarium: Sociala barnavården	Lärandemål 2, 3, 4 och 5	SE25	0.5	U, G
Seminarium: Migration	Lärandemål 2, 3 och 4	SE26	0.5	U, G
Seminarium: Socialt arbete med äldre	Lärandemål 2, 3 och 4	SE27	0.5	U, G
Seminarium: Socialt arbete, funktionshinder	Lärandemål 2, 3 och 4	SE28	0.5	U, G
Seminarium: Missbruk och beroende	Lärandemål 2, 3 och 4	SE29	0.5	U, G

Seminarium: Transnationalism i socialt arbete	Lärandemål 2, 3 och 4	SE30	0.5	U, G
Seminarium: Våld i nära relationer	Lärandemål 1, 2, 5	SE31	0,5	U, G
Färdighetsträning	I huvudsak lärandemål 1 och 6	FÄR5	1	U, G
Vetenskapligt arbete	I huvudsak lärandemål 5	EX11	3	U, G
Hemtentamen (anonym)	1, 2, 3, 4	EXM8	7.5	U, G, VG
Reflektionspass med samtalsledare	I huvudsak lärandemål 6	REF1	0	D

Kriterier för betygssättning

Betyget G kräver, förutom närvaro vid obligatoriska moment, att studenten via seminarier, färdighetsträningar, uppgifter i arbetsgruppen och tentamen kan visa att kursens mål uppfylls på god nivå. Betyget VG kräver att tentamen är synnerligen väl genomförd, att den visar på stor bredd och förtrogenhet med innehållet samt väl genomförd analys och tillämpning. För att få betyget VG på kursen i sin helhet krävs att, utöver betyget G enligt ovan, hemtentamen når betyget VG.

EXM8 Hemtentamen 7.5hp

Instruktionen och bedömningskriterierna till denna tentamen läggs ut på LISAM men inlämningen sker via Wiseflow. Det är därför viktigt att studenten anmäler sig till tentamen senast 10 dagar innan inlämning av tentamen via Studentportalen. Det är inte möjligt att göra sen anmälan eller att skriva tentamen oanmäld.

Återkoppling

Återkoppling på det genomförda arbetet sker muntligt och kontinuerligt under kursens gång i samband med seminarier, färdighetsträningar och handledning. Återkoppling på hemtentamen sker skriftligt.

Fusk, plagiat, fotografering och upphovsrätt

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas. En form av fusk är så kallat plagiat. Plagiat är när någon på ett otillåtet sätt använder sig av andras texter <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>. Det är därför viktigt att du som student försäkras om vilka regler och normer som gäller när du skriver referat av andras texter och vid citering. För att upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av URKUND jämföra en students text med andra texter som finns i URKUND. Fusk och plagiat accepteras inte. Om en examinator misstänker att en student fuskat ska examinatorn anmäla detta till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om ev. disciplinära åtgärder:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sy>

Den vanligaste åtgärden är avstängning från undervisningen i ett antal månader.

Läraren förbehåller sig rätten att utforma undervisningen vad gällande innehåll och material. Undervisningen förhåller sig till rådande Upphovsrättslag och LiU-rektorns beslut gällande detta. Det är finns inga krav från universitetets sida att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Rektorsbeslut om fotografering eller videoupptagning i samband med föreläsning/undervisning är ej tillåten, enligt *Dnr LiU-2012-00312*

<http://styrdokument.liu.se/Regelsamling/VisaBeslut/622637>

Se även <https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter?l=sv>

Upphovsrättslagen ändrades 2013-11-01 vilket innebär ökade begränsningar när det gäller distribution av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material <https://liu.se/artikel/epress>

Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation pga. funktionsnedsättning

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinator för studenter med funktionsnedsättning ska du inför varje termin skicka in ditt beslut till

adm.socialarbete@ikos.liu.se. Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart.

Digital undervisning/Flipped classroom

Några moment i denna kurs kommer vara så kallade Flipped classroom där ni kommer få se en föreläsning från Youtube, från ett annat universitet, organisation etc. och/eller bli hänvisade till en webbsida och läsa vad som står där. Vid diskussionsforumet ges möjlighet att diskutera föreläsningen (sker via zoom vid distansläge) eller så ligger denna föreläsning i anslutning till ett seminarium och då diskuteras den där.

I kursen kommer också vi att använda spelfilmer som komplement till litteraturen. Det är filmerna Goliat och MonaLisa Story. Dessa är tillgängliga via flera strömningstjänster. Genom Cineasterna har ni fri tillgång till dessa filmer. Följ instruktionerna här:

<https://www.gotabiblioteken.se/web/arena/stromma-film>.

KURSLITTERATUR

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på socionomprogrammets studieinfo-sida.

Föreläsningar/läshänvisningar och länkar

FÖRELÄSNING	FÖRELÄSARE	LITTERATUR	FORM
Introduktion av kursen	Veronika Wallroth	Studiehandledningen	Join Zoom Meeting https://liu-se.zoom.us/j/64852398758?pwd=UndFVkhSZUjRTUdQUjJhZ2ZKWU5idz09 Meeting ID: 648 5239 8758 Passcode: 591710

Det sociala arbetets verksamhetsfält	Jessica Sjögren	Moody Källberg, Maria, Hedberg Eriksson, Ström, Maria & Tenerz Barbro (2018) Engagerande Nätverksmöten. Malmö: Studentlitteratur.	LISAM
Ensamkommande unga och kommunernas mottagande i kölvattnet av den tillfälliga lagen	Sofi Jansson-Keshavarz	Bhabha, Jacqueline (2009) "Arendt's Children: Do Today's Migrant Children have a right to have rights?" Human Rights Quarterly 31.2: 410–451. Barnrättsbyrån (2018) Sveket – En rapport om hur Sverige vände ryggen till de unga ensamkommande. Tillgänglig via följande länk: http://barnrattsbyran.se/wp-content/uploads/2018/06/Sveket-1.pdf	LISAM
Den sociala barnvården och statens särskilda ungdomshem.	Kamila Biszczanik	Enell, Sofia, Gruber, Sabine & Vogel, A. Maria (red.) (2018) Kontrollerade unga. Tvångspraktiker på institution. Lund: Studentlitteratur. (kap 1,2,13 + 2 valbara kapitel). Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2019) När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnvård. Lund: Studentlitteratur. (kap 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10)	LISAM
Flipped classroom: Våld i nära relationer. (ca 1 timme)	Nina Åkerlund & Daniel Johansson (offentlig föreläsning från Jönköping University 2019)	Sinisalo, Eveliina & Moser Hällen, Linn (2018) Våld i nära relationer: socialt arbete i forskning och praktik. Stodkholm: Liber. Münger, Ann-Charlotte & Mattsson, Tina (2018) "The needs of the child have been met": preliminary assessments regarding domestic violence in Swedish Child Protection Services. Nordic Social Work Research.	https://youtu.be/MzjbO3wR1VA Gå även in och titta på NCK om mäns utsatthet för våld: https://nck.uu.se/kunskapsbanken/amnesguider/vald-i-nara-relationer/mans-utsatthet-for-vald-i-nara-relationer/
Vräkning och andra påtvingade avflyttningar från bostad	Pia Kjellbom,	Kjellbom Pia (2017) "Barns rätt till rätten vid risk för vräkning och andra påtvingade avflyttningar". Arena. Proposition 2015/16:125, kap. 4 och 5. Skuldsanering – bättre möjligheter för överskuldssatta att starta om på nytt	LISAM Titta gärna i "Hemlöshetsrapporten" finns på LISAM i mappen Valfri litteratur
Ålder, äldre och socialt arbete.	Annika Taghizadeh Larsson,	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur kap 1, 2, 3, 15	LISAM Titta gärna i antologin "Perspektiv på ålderism" finns på LISAM i mappen Valfri litteratur
Äldreomsorgens utveckling	Veronika Wallroth	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur. Kap 11	https://web.microsoftstream.com/video/5237996e-2518-4726-87d7-d11d94f2d699

		Andersson, Katarina & Kvist, Elin (2015) The neoliberal turn and the marketization of care: The transformation of eldercare in Sweden. <i>European Journal of Women's Studies</i> , 22(3): 274–287.	
Våld och vanvård av äldre	Veronika Wallroth	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) <i>Socialt arbete med äldre</i> . Stockholm: Natur & Kultur. Kap 10	LISAM
Bemötande av HBTQ-äldre	Jenny Gillingsjö	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) <i>Socialt arbete med äldre</i> . Stockholm: Natur & Kultur kap 8	LISAM
Perspektiv på personlig assistans	Annika Taghizadeh Larsson	Olin, Elisabeth & Dunér, Anna (2016) A matter of love and labour? Parents working as personal assistants for their adult disabled children. <i>Nordic Social Work Research</i> , 6, 1: 35–52. Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) <i>Socialt arbete med äldre</i> . Stockholm: Natur & Kultur. (kap 6)	LISAM
Personer med funktionsnedsättningar. Levnadsförhållanden och relationen till det sociala verksamhetsfältet.	Marie Gustavsson	Söder, Mårten & Hugemark, Agneta (red.) (2016) <i>Bara funktionshindrad?: funktionshinder och intersektionalitet</i> . Malmö: Gleerups. Gustafsson, Johanna, Peralta, Julia & Danemark, Berth (2014) The employer's perspective: employment of people with disabilities in wage subsidized employments. <i>Scandinavian Journal of Disability Research</i> , 16, 3: 249–266.	LISAM
Att göra en forskningsöversikt	Dimitris Michailakis	Van Wee, Bert & Banister, David (2016) How to Write a Literature Review paper? <i>Transport Reviews. A Transnational Transdisciplinary Journal</i> , 36, 2: 278–288. Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne. (2013) <i>Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap</i> . Stockholm: Natur och Kultur.	Via zoom (länk på LISAM)
Flipped classroom: Föreläsning och workshop, litteratursökning inför kunskapsöversikten	Erika Crabo	Rienecker, Lotte & Stray Jorgensen, Peter (2014) <i>Att skriva en bra uppsats</i> . Stockholm: Liber.	Föreläsning och workshop, litteratursökning inför kunskapsöversikten. Se den inspelade föreläsningen som finns på LISAM innan workshoppen.
Flipped classroom: Everything you know about addiction is wrong (ca 15 minuter)	Johann Hari, TED Talks	Valentine, Kylie & Suzanne Fraser (2008) Trauma, damage and pleasure: Rethinking problematic drug use. <i>International journal of drug policy</i> 19, s. 410–416.	https://www.ted.com/talks/johann_hari_everything_you_know_about_addiction_is_wrong Gå även in och titta på:

			http://narkotikapolitisktcenter.se/wp-content/uploads/2020/02/NPC_rapport_Portugal_webb.pdf https://www.can.se/ https://www.drugsmart.com/
Flipped classroom: Alkohol och äldre (ca 35 minuter)	Margda Waern Forskningsresultat från AgeCap Centrum för åldrande och hälsa	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur. (kap 9)	https://youtu.be/QWr7G2mwBIE
Teoretiska perspektiv på missbruk	Lina Homman	Socialstyrelsen (2017) Nationella riktlinjer för vård och stöd vid missbruk och beroende. Stockholm. Socialstyrelsen. (Tillgänglig i fulltext på Internet) Blomqvist, Jan (2009) Vad är problemet? Perspektiv på missbruk och beroende. I: Socialtjänstforum – Ett möte mellan forskning och socialtjänst. Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap (FAS).	LISAM
Missbruk och beroende i tonåren och comorbiditiet	Lina Homman	Jeanblanc, Jérôme (2015) "Comorbidity between psychiatric diseases and alcohol use disorders: impact of adolescent alcohol consumption", Dual Diagnosis.	LISAM
Transnationella perspektiv i socialt arbete	Maria Persdotter	Björngren Cuadra, Carin & Staaf Annika (2014) Public Social Services': encounters with irregular migrants in Sweden: amid values of social work and control of migration. European Journal of Social Work, 17, 1: 88–103. Boccagni, Paulo, Righard, Erica & Bolzman, Claudio (2015) Mapping transnationalism: transnational social work with migrants. Transnational Social Review, 5, 3: 312–319.	LISAM

SEMINARIUM

Färdighetsträning (del 1) (FÄR5)

Detta seminarium är en workshop där ni ska pröva på att rita nätverkskarta enligt den figur som finns på s.21 i Moody Källberg m fl. (2018). Denna workshop förbereder er också för den andra delen av denna färdighetsträning nämligen att göra en "Jag-berättelse" med en nätverkskarta.

Individuell förberedelse:

Inför detta moment förväntas du även ha läst:

Moody Källberg, Maria, Hedberg Eriksson, Ström, Maria & Tenerz Barbro (2018) Engagerande Nätverksmöten. Malmö: Studentlitteratur. (kapitel 1–4 och 6).

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet och indelning i tvärgrupper därefter går grupperna till sina respektive tilldelade grupprum.
2. Ni väljer ut en i gruppen som ska bli intervjuad och en eller två i gruppen som intervjuar. Övriga i gruppen för anteckningar.
3. Tänk på intervju och samtalsteknik som ni lärt er på tidigare kurser.
4. Till detta seminarium har ni fått pennor och stora papper och efter intervjun så ritar ni upp den intervjuade personens nätverkskarta.
5. Seminarielidarna kommer gå mellan grupperna.
6. Kl. 14:00 tar varje grupp en 15 minuters paus.
7. När det är 20 minuter kvar av seminariet träffas vi i helgrupp för en avslutning och för att ta en runda om några frågor dykt upp i grupperna.

Närvaro och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd

Vid distansläge kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarielidaren och läggs ut på Lisam. Ni får då själva ordna papper och pennor för att rita nätverkskartan eller om ni kan rita kartan i tex. ett Worddokument och dela skärmen så att alla ser.

Ersättningsuppgift (FÄR5):

Om studenten ej har kunnat närvara vid seminariet ska studenten intervjuar en vän eller anhörig och rita upp en nätverkskarta alternativt att studenten ritar upp sin egen nätverkskarta (kan scannas in eller ta som en bild om den inte ritas upp i tex ett Word dokument). Studenten ska även på 1 sida (12 punkter, Times New Roman enkelt radavstånd) reflektera över att arbeta med nätverkskartor med koppling och referenser till litteraturen. Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Våld i nära relationer (SE31)

Seminariet är ett Caseseminarium

Individuell förberedelse:

1. Till seminariet ska du ha börjat läsa följande litteratur:

Sinisalo, Eveliina & Moser Hällén, Linn (2018) Våld i nära relationer: socialt arbete i forskning och praktik. Stockholm: Liber.

Münger, Ann-Charlotte & Mattsson, Tina (2018) "The needs of the child have been met": preliminary assessments regarding domestic violence in Swedish Child Protection Services. Nordic Social Work Research.

Då tid för förberedelse innan seminariet varit kort så får ni gärna ta med litteraturen till seminariet och slå upp sådant ni funderar över.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång av seminariet.
2. Ni kommer vara i era arbetsgrupper och ska utifrån litteraturen och föreläsningar diskutera nedanstående case/fall.
3. Fundera på hur ni som socialsekreterare skulle hantera detta med kvinnan, mannen eller barnen i fokus. Föreslå metoder och förhållningssätt för att hjälpa dem.
4. Fundera över vilka offentliga, privata och/eller ideella organisationers som finns för människor utsatta för våld i nära relationer.
5. Utse någon som är ansvarig för att återge gruppens diskussioner i helgrupp.
6. Seminariet kommer gå mellan grupperna.
7. Vi tar en gemensam paus ca kl. 14:00-14:15
8. Vi återsamlas i helgrupp när det är 15 minuter kvar av seminariet.

Caset

Kvinnomisshandel inför barnen

En 41-årig man åtalas för misshandel.

Flera minderåriga barn blev vittnen när han skallade deras mamma.

Misshandeln ägde rum på en ort utanför Karlskrona i maj i år. Mannen och kvinnan råkade i luven på varandra och mannen skallade kvinnan så att hon fick flera blånader och även smärta i ansiktet.

Misshandeln skedde inför flera barn. Både mannens barn och kvinnans barn fanns nämligen i bostaden när bråket urartade.

Mannen medger att han skallat kvinnan men nekar till att det handlar om brott.

Ur Blekinge Läns tidning

Aktivt deltagande vid seminariet krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarieledaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE31):

Om studenten inte varit närvarande vid seminariet ska denne på 1 sida (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) reflektera över caset och referera till litteraturen. Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Barnavård (SE25)

Till detta seminarium skall ni ha sett filmen *Goliat* av Peter Grönlund. Filmen handlar Kimmie som växer upp i en familj med stora problem. Hans pappa har suttit i fängelse för narkotikahandel och hans mamma har olika smärtsymtom. När pappan döms till ett nytt fängelsestraff förväntas Kimmie ta ansvar för pappans narkotikaaffärer.

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Till seminariet ska ni i arbetsgruppen ha läst följande litteratur (dvs fördela litteraturen mellan er):

Enell, Sofia, Gruber, Sabine & Vogel, A. Maria (red.) (2018) *Kontrollerade unga. Tvångspraktiker på institution.* Lund: Studentlitteratur. (kap 1,2,13 + 2 valbara kapitel).

Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2019) *När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnavård.* Lund: Studentlitteratur (kap 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10).

Kjellbom Pia (2017) ”Barns rätt till rätten vid risk för vräkning och andra påtvingade avflyttningar”. Arena.

Proposition 2015/16:125, kap. 4 och 5. Skuldsanering – bättre möjligheter för överskuldsatta att starta om på nytt.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång av seminariet.
1. Ni kommer vara i era arbetsgrupper.
2. Ni utser en person som tar ansvar för att återkoppla till stora gruppen det ni diskuterat.
3. Startar med att berätta om den litteratur ni har läst för varandra.
4. Sedan ska ni diskutera följande frågor:
 - Vilka barnavårdsinsatser ni ser som lämpliga i familjen och argumentera för varför ni bedömer dessa insatser lämpliga och varför andra insatser ses som mindre lämpliga.
 - Diskutera denna fråga i relation till frivilliga insatser respektive tvångsinsatser. Argumentera för de respektive insatserna!
 - Diskutera även de föreslagna insatserna i relation till en barnskyddsmodell respektive familjestödsmodell. Det vill säga vilka insatser som bedöms vara lämpliga utifrån respektive modell. Varför? Argumentera.
 - Koppla diskussionen till den litteratur som ni har läst till seminariet och de föreläsningar som föregått seminariet.
5. Seminariet kommer besöka de olika grupperna.
6. Vi tar gemensam paus 14:00-14:20 och återsamlas i helgrupp 15:30
7. I helgrupp ägnar vi de sista 30 minuterna åt att få höra gruppernas diskussioner

Närvaro och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd.

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarietledaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE25):

Studenten skall ha sett på filmen och läst delar av litteraturen. Studenten skall skriva en skriftlig uppgift med utgångspunkt i diskussionsfrågorna för seminariet på ca 2 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) och koppla till litteratur, föreläsningar och filmen.

Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Migration (SE26)

Individuell förberedelse:

1. Till seminariet ska du ha läst följande litteratur:

Bhabha, Jacqueline (2009) "Arendt's Children: Do Today's Migrant Children have a right to have rights?" Human Rights Quarterly 31.2: 410–451.

Barnrättsbyrån (2018) Sveket – En rapport om hur Sverige vände ryggen till de unga ensamkommande (Läs mer övergripande).

2. Utgå ifrån föreläsningen "Ensamkommande unga och kommunernas mottagande i kölvattnet av den tillfälliga lagen" samt litteraturen och reflektera över på vilka sätt migrationsrättsliga regleringar och legal status påverkar det sociala arbetet. Vad får det för konsekvenser för det sociala arbetet, professionen, de människor som berörs samt samhället i stort? Fundera även över vilka roller det offentliga, privata aktörer och/eller ideella organisationer får när ansvaret för att tillgodose grundläggande rättigheter förskjuts samt dess konsekvenser.
3. Förbered två diskussionsfrågor att ta med dig till seminariet.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet och indelning i tvärgrupper därefter går grupperna till sina respektive tilldelade grupprum.
2. Utse en i gruppen som ansvarar för att återföra någon reflektion till helgrupp.
3. Ni turas sedan om i tvärgruppen att diskutera varandras diskussionsfrågor och kopplar till litteraturen och föreläsningen som föregått seminariet.
4. Varje grupp ser till att ta 15 minuters paus.
5. Seminarielidarna kommer gå mellan seminariegrupperna.
6. Vi återsamlas i helgrupp när det är 15 minuter kvar av seminariet.

Aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarieleidaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE26):

Om studenten inte deltagit vid seminariet skall studenten ha gjort den individuella förberedelsen och diskutera sina två diskussionsfrågor med koppling till litteratur och föreläsningar på 2 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd). Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Socialt arbete med äldre (SE27)

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Till seminariet ska ni i arbetsgruppen ha läst följande litteratur (dvs fördela litteraturen mellan er):

Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur (ej kap 6).

Andersson, Katarina & Kvist, Elin (2015) The neoliberal turn and the marketization of care: The transformation of eldercare in Sweden. *European Journal of Women's Studies*, 22(3): 274–287.

2. Börja med att berätta om den litteratur ni har läst för varandra
3. Diskutera och ge exempel på hur äldre eller äldreomsorg beskrivs eller framställs i media (tv, dagspress, internetforum, reklam, poddar, böcker, radio etc). Ge exempel och koppla till litteraturen och föreläsningarna
4. Fundera över vilka offentliga, privata och/eller ideella organisationers som finns för äldre.
5. Reflektera också över vilka fördomar ni själva har om äldre eller äldreomsorg och hur ni ser på er egen ålderdom.
6. Förbered också två diskussionsfrågor att ta upp under seminariet.
7. Skriv ner diskussionsfrågorna och lämna in på Lisam i er arbetsgrupps sida innan seminariet. I den skrivna uppgiften ska det tydligt framgå namnet på gruppen och på gruppmedlemmarna samt om någon gruppmedlem inte deltagit i arbetet.

Under seminariet:

1. Seminariet sker i helgrupp
2. Varje grupp ska ställa sina diskussionsfrågor och leda diskussionen på ca 20 minuter.
3. Vi tar gemensam paus ca 14:00-14:15

Deltagande i arbetsgruppens förberedelser och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarielidaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE27):

Om studenten deltagit i arbetsgruppens förberedelse men ej närvarat vid seminarier så består ersättningsuppgiften att på 1,5 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) diskutera de två diskussionsfrågorna som tagits fram i arbetsgruppen och referera till litteraturen. Om studenten ej deltagit i arbetsgruppens förberedelser utvidgas ersättningsuppgiften med ytterligare 1 sida (dvs totalt 2,5 sidor) där studenten diskutera och ge exempel på hur äldre eller äldreomsorg beskrivs eller framställs i media (tv, dagspress, internetforum, reklam, poddar, böcker, radio etc). Ge exempel och koppla till litteraturen och föreläsningarna. Reflektera också över vilka fördomar du själva har om äldre eller äldreomsorg och hur du ser på din egen ålderdom. Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Socialt arbete, funktionshinder (SE28)

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Till seminariet ska ni i arbetsgruppen ha läst följande litteratur (dvs fördela litteraturen mellan er):

Söder, Mårten & Hugemark, Agneta (red.) (2016) Bara funktionshindrad?: funktionshinder och intersektionalitet. Malmö: Gleerups.

Gustafsson, Johanna, Peralta, Julia & Danemark, Berth (2014) The employer's perspective: employment of people with disabilities in wage subsidized employments. Scandinavian Journal of Disability Research, 16, 3: 249–266.

Olin, Elisabeth & Dunér, Anna (2016) A matter of love and labour? Parents working as personal assistants for their adult disabled children. Nordic Social Work Research, 6, 1: 35–52.

Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur. (kap 6)

2. Börja med att berätta om den litteratur ni läst för varandra.
3. Fundera över vilka offentliga, privata och/eller ideella organisationer som kan kopplas till frågor om funktionshinder.
4. Med utgångspunkt i litteraturen förbereder varje grupp två diskussionsfrågor. Det ska tydligt framgå namnet på gruppen och på gruppdeltagarna samt om någon gruppmedlem inte deltagit i arbetet.
5. Diskussionsfrågorna ska lämnas in på arbetsgruppens Lisam-sida innan seminariet. Varje gruppmedlem ska dock ha med sig diskussionsfrågorna till seminariet då diskussionen kommer ske i tvärgrupper.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet och indelning i tvärgrupper därefter går grupperna till sina respektive tilldelade grupprum.
2. Utse en i gruppen som tar ansvar för att återge gruppens diskussioner.
3. Ni turas sedan om i tvärgruppen att diskutera varandras diskussionsfrågor och kopplar till litteraturen och föreläsningen som föregått seminariet.
4. Fundera också på om det finns gemensamma nämnare i det som litteraturen beskriver? Hur tänker ni kring funktionsnedsättning och ert kommande yrkesliv?
5. Seminariet kommer gå mellan seminariegrupperna.
6. Kl. 14:00 tar varje grupp en 15 minuters paus.
7. Vi återsamlas i helgrupp när det är 15 min kvar av seminariet.

Inlämnade diskussionsfrågor och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarieledaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE28):

Om studenten deltagit i arbetsgruppens förberedelser men ej närvarat vid seminarier så består ersättningsuppgiften att på 1,5 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) att diskutera de två diskussionsfrågorna som tagits fram i arbetsgruppen och referera till litteraturen.

Om studenten ej deltagit i arbetsgruppens förberedelse utvidgas ersättningsuppgiften med ytterligare 1 sida (dvs totalt 2,5 sidor) där studenten väljer en egen fråga att också diskutera med koppling och referenser till litteraturen.

Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Missbruk och beroende (SE29)

Individuell förberedelse:

1. Till seminariet ska du ha läst följande litteratur:

Blomqvist, Jan (2009) Vad är problemet? Perspektiv på missbruk och beroende. I: Socialtjänstforum – Ett möte mellan forskning och socialtjänst. Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap (FAS).

Valentine, Kylie & Suzanne Fraser (2008) Trauma, damage and pleasure: Rethinking problematic drug use. I: International journal of drug policy 19, s. 410–416.

Jeanblanc, Jérôme (2015) “Comorbidity between psychiatric diseases and alcohol use disorders: impact of adolescent alcohol consumption”, Dual Diagnosis.

Socialstyrelsen (2017) Nationella riktlinjer för vård och stöd vid missbruk och beroende. Stockholm. Socialstyrelsen. (Tillgänglig i fulltext på Internet) (Läs mer övergripande)

Förberedelse i arbetsgrupp:

Se filmen MonaLisa Story

2. Diskutera i arbetsgruppen hur det sett på kan förstås med koppling till den litteratur som ni läst.
3. Formulera två diskussionsfrågor. Det ska tydligt framgå namnet på gruppen och på gruppmedtagarna samt om någon gruppmedlem inte deltagit i arbetet.
4. Diskussionsfrågorna ska lämnas in på arbetsgruppens Lisam-sida innan seminariet. Varje gruppmedlem ska dock ha med sig diskussionsfrågorna till seminariet då diskussionen kommer ske i tvärgrupper.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet och indelning i tvärgrupper därefter går grupperna till sina respektive tilldelade grupprum.
2. Ni turas om att diskutera varandras frågor.
3. Seminarielidaren kommer besöka de olika grupperna.
4. Någon i gruppen tar ansvar för att återkoppla i helgrupp det som sagts.
5. Vi tar en gemensam paus kl 15:00 i 15 minuter.
6. Vi samlas i helgrupp när det är 20 minuter kvar av seminariet.

Aktivt deltagande i seminariet och arbetsgruppens förberedelser krävs för att bli godkänd vid seminariet

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarielidaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE29):

Studenten skall genomföra den individuella förberedelsen samt se filmen. Om studenten deltagit i arbetsgruppens förberedelser men ej närvarat vid seminariet ska studenten utgå från de två diskussionsfrågor som arbetsgruppen formulerat. Skriv ca 2 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) där du kopplar dessa frågor till litteraturen för seminariet.

Om studenten ej deltagit i arbetsgruppens förberedelser skall studenten formulera en egen fråga att fördjupa sig i och skriva om detta på ytterligare 1 sida (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) med referens till litteraturen. Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Seminarium: Transnationellt socialt arbete (SE30)

Individuell förberedelse:

1. Till seminariet ska du ha läst följande litteratur:

Björngren Cuadra, Carin & Staaf Annika (2014) Public Social Services': encounters with irregular migrants in Sweden: amid values of social work and control of migration. *European Journal of Social Work*, 17, 1: 88–103.
Boccagni, Paulo, Righard, Erica & Bolzman, Claudio (2015) Mapping transnationalism: transnational social work with migrants. *Transnational Social Review*, 5, 3: 312–319.

2. Fundera också över vilka offentliga, privata och/eller ideella organisationer som kan kopplas till transnationellt socialt arbete.
3. Du ska förbereda två diskussionsfrågor att ta upp på seminariet.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet och indelning i tvärgrupper därefter går grupperna till sina respektive tilldelade grupprum.
2. Ni turas sedan om i tvärgruppen att diskutera varandras diskussionsfrågor och kopplar till litteraturen och föreläsningen som föregått seminariet.
3. Seminarielidarna kommer gå mellan seminariegrupperna.
4. Kl. 14:00 tar varje grupp en 15 minuters paus.
5. 10 minuter innan seminariet slutar samlas vi i helgrupp för avslutning

Aktivt deltagande och förberedda diskussionsfrågor krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid distansläge så kommer detta seminarier att hållas via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarieleidaren och läggs ut på Lisam. Seminariet kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (SE30):

Om studenten inte kan närvara vid seminariet ska studenten på 2 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) diskutera sina diskussionsfrågor med referenser till litteraturen. Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela din kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Färdighetsträning (del 2) (FÄR5)

Detta seminarium är del 2 på färdighetsträningen med nätverkskartor och Jag-berättelse.

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Ni skall till detta seminarium ha genomfört en livslopsintervju (dvs be intervjupersonen berätta om sitt liv från barndom fram till idag) med en äldre person (över 65 år). Två studenter i gruppen genomför intervjun, en intervjuar och en för anteckningar. Använd den kunskap ni har från tidigare termin om intervjuer och samtalsteknik. Tänk på att det kan ta tid att berätta om sitt liv och att det kan vara bra att göra det i en trygg miljö för intervjupersonen. Tänk dock på er egen säkerhet. (Vid distansläge kan intervjun göras via valfritt medium).
2. Bäst är om den ni intervjuar är en främling men om personen är bekant till någon i gruppen så kan gärna den som intervjuar vara obekanta för intervjupersonen.
3. Ni tar sedan intervjumaterialet och sätter samman en berättelse i Jag-form och till berättelsen skapar ni en nätverkskarta.
4. Den skriftliga uppgiften av Jag-berättelsen ska vara på ca 2 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) exklusive nätverkskarta och skall koppla till kursens litteratur via referenser.
5. Uppgiften lämnas in i Word-format via Lisam i arbetsgruppen senast dagen för seminariet, skriv namn på alla som medverkat i uppgiften och meddela om någon inte har deltagit. Berättelserna kommer sättas samman till en bok så att alla studenter i kursen kan ta del av allas berättelser. Tänk på konfidentialitetskravet dvs att skydda er intervjuperson från uppgifter som kan göra att personen kan identifieras.

Under seminariet:

1. Varje grupp ska göra en presentation av sin jag-berättelse på ett dramatiserat sätt gärna med rollspel.
2. Gruppen har 20 minuter på sig och 5 minuter till diskussion/reflektion av uppgiften.
3. Vi tar en gemensam paus 14:00-14:15.

Deltagande i arbetet med Jag-berättelsen, närvaro och aktivt deltagande vid seminariet krävs för att bli godkänd.

Vid distansläge så kommer seminariet ske via zoom. Ni får då tänka på att anpassa redovisningen så den passar att framföras i Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarieledaren och läggs ut på Lisam.

Ersättningsuppgift (del 2) (FÄR5):

Om studenten har bidragit till jag-berättelsen men inte har kunnat närvara vid seminariet ska studenten på 1,5 sidor (12 punkter, Times New Roman, enkelt radavstånd) skriva sina reflektioner om uppgiften kopplat till litteratur och med referenser. Uppgiften skall lämnas in innan kursens slut och meddela din seminarieledare när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Om studenten inte har bidragit till Jag-berättelsen skall studenten ta kontakt med kursansvarig.

Seminarium: Vetenskapligt arbete (EX11)

Under kursens sista veckor ska ni, i grupp, genomföra ett vetenskapligt arbete i form av en kunskapsöversikt. Momentet inleds med föreläsningen ”Att göra en forskningsöversikt” och en föreläsning och workshop i att göra litteratursökning av vår kontaktbibliotekarie. Detta moment syftar till en fördjupad kunskap och till att träna delar av det vetenskapliga hanterverket (dvs att gå igenom tidigare forskning) inför arbetet med kandidatuppsatsen i termin 6.

Individuell förberedelse:

Till föreläsning och workshops som förbereder för detta moment förväntas studenten ha läst: Van Wee, Bert & Banister, David (2016) How to Write a Literature Review paper? *Transport Reviews. A Transnational Transdisciplinary Journal*, 36, 2: 278–288.
Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne. (2013) *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap*. Stockholm: Natur och Kultur.
Rienecker, Lotte & Stray Jorgensen, Peter (2014) *Att skriva en bra uppsats*. Stockholm: Liber.

Förberedelse i arbetsgrupp:

I det arbete ska följande moment ingå:

1. Formulera frågeställning till den kunskapsöversikt som ska göras, frågan ska vara relevant i relation till kursens femte (5) lärandemål dvs ”demonstrera kunskap om samt ha förmåga att kritiskt granska och anpassa val av metoder och förhållningssätt i socialt arbete till olika situationer och olika individers levnadsvillkor”.
2. Ni ska alltså göra en kunskapsöversikt vad gäller tex behandlingsmetoder eller förhållningssätt till de område ni valt. Arbetet ska utmynna i en översikt av olika metoder/förhållningssätt och en kritisk analys/diskussion av deras för och nackdelar.
3. Sök litteratur inom det valda kunskapsområdet
4. Arbetet redovisas i form av en text som omfattar cirka 4500 ord inklusive referenser och uppfyller grundläggande vetenskapliga formkrav. Referenser enligt Harvardsystemet. Skriv era namn på arbetet och informera handledare/seminarieledare om någon inte bidragit till arbetet.
5. Arbetet ska lämnas in på Lisam i arbetsgruppen innan seminariet.

Som stöd kommer ni erbjudas 3 handledningstillfällen på 30 minuter vardera där ni kan ställa frågor till handledarna.

1. Vid första handledningstillfället behandlas den frågeställning som ska vägleda kunskapsöversikten. Till detta handledningstillfälle förväntas ni även ha gjort en preliminär tidsplan för ert arbete som tas med till handledningen. Varje grupp har 30 minuter att ställa frågor till sin handledare.
2. Andra handledningstillfället är en grupphandledning. Nu bör arbetet med litteratursökningen vara färdigt och ett första textutkast för kunskapsöversikten vara skrivet, där litteraturen är sorterad i olika områden, teman eller kategorier. Skicka textunderlaget till handledaren och övriga deltagare i handledningsgruppen, senast kl 12.00 dagen före handledningen. I gruppen kommer ni att bestämma en kommentatorsordning, det vill säga vilken grupp som ska kommentera vilket arbete.
3. Vid tredje handledningstillfället har varje grupp 30 minuter att ställa frågor till sin handledare. Redovisningen av kunskapsöversikten bör vara relativt färdig.

Under seminariet:

1. Varje grupp har 25 minuter (inklusive tid för frågor) på sig att redovisa sin kunskapsöversikt i form av en muntlig presentation.

Delaktighet i arbetsgruppens arbete och aktivt deltagande vid seminariet krävs för att bli godkänd.

Vid distansläge kommer handledningarna och seminariet ske via zoom. via Zoom. Inbjudan till Zoom mötet görs av seminarieledaren och läggs ut på Lisam. Seminariet och handledningen kommer hålla samma struktur som ovan.

Ersättningsuppgift (EX11):

Om studenten ej närvarat vid seminariet skall studenten på 1,5 sidor (12 punkter, Times New Roman enkelt radavstånd) med koppling till litteratur reflektera över arbetet med att genomföra en litteraturstudie. Uppgiften skall lämnas in senast en vecka efter kursens slut och meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Om studenten ej har bidragit till det vetenskapliga arbetet så skall studenten ta kontakt med kursansvarig.